**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.6.3 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 3

Семестр: 6

Распределение учебного времени

| | | |
|---|---|---|
| Трудоемкость по учебному плану | 72 / 2 | часов/зачетных единиц |
| Лекции | 14 | часов |
| Лабораторные работы | - | часов |
| Практические занятия | 28 | часов |
| Иная контактная работа | - | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | 42 | часов |
| Контактная работа по экзамену | - | часов |
| Курсовой проект (работа) | - | семестр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | 30 | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | часов |
| Экзамен | - | семестр |
| Зачет | 6 | семестр |
| БРК, ДЗ | - | семестр |

2024
(год)

*Оборотная сторона титульного листа*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

| заведующий кафедрой | ЭТ | СОГЛАСОВАНО | А.Г. Фурин |
|---|---|---|---|
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| 1. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | **знания:** Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, особые требования, предъявляемые к процессу обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.<br>**умения:** Умеет формулировать измеримые и достижимые требования к результатам работы с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с учетом индивидуальных особенностей.<br>**навыки:** Владеет навыками количественного и качественного анализа эффективности проведения совместной и индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | **знания:** Знает специализированные методы, формы, содержание и приемы организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.<br>**умения:** Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.<br>**навыки:** Владеет навыками составления индивидуальных планов работы с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; подбора и комбинирования специализированных педагогических и воспитательных методик. |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | **знания:** Знает основные инклюзивные психолого-педагогические технологии, применяемые в адресной работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.<br>**умения:** Умеет осуществлять анализ и оценку педагогической ситуации в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; выбирать обоснованные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающегося; организовывать эффективное взаимодействие между социальным педагогом, психологом и родителями (законными представителями) обучающегося.<br>**навыки:** Владеет навыками применения инклюзивных психолого-педагогических технологий в адресной работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | **знания:** Знает методы, технологии и приемы организации органов ученического самоуправления; современные технологии самообучения и самовоспитания и специфику их применения.<br>**умения:** Умеет вовлекать обучающихся (в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями) в учебную и воспитательную деятельность, в том числе привлекать к организации творческих, спортивных, интеллектуальных и развлекательных мероприятий; оказывать содействие в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>**навыки:** Владеет навыками практического применения методов и приемов мотивации обучающихся к участию в учебной и воспитательной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | **знания:** Знает основные правила и методы формулирования требований к образовательным результатам обучающихся; правила индивидуальной корректировки образовательных требований к обучающимся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.<br>**умения:** Умеет осуществлять обоснованный выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными<br>**навыки:** Владеет навыками контроля и оценки степени реализации образовательных и воспитательных требований, предъявляемых к обучающимся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. | **знания:** Знает основные принципы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; особенности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.<br>**умения:** Умеет осуществлять сбор статистических данных о достижении запланированных образовательных результатов, оценивать объективность и достоверность этих данных, выявлять закономерности и общие тенденции.<br>**навыки:** Владеет навыками оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | **знания:** Знает методы выявления трудностей в обучении, оценки степени влияния индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями на образовательные и воспитательные результаты.<br>**умения:** Умеет проводить диагностику обучающихся в целях выявления затруднений в обучении и категоризации образовательных потребностей; формулировать, разрабатывать и внедрять предложения по совершенствованию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br>**навыки:** Владеет навыками корректировки трудностей в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с применением инклюзивных психолого-педагогических технологий. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | **знания:** Знает основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), применяемые в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, и особенности их применения.<br>**умения:** Умеет осуществлять анализ и оценку педагогической ситуации в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; выбирать обоснованные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и применять их в профессиональной деятельности.<br>**навыки:** Владеет навыками применения инклюзивных психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся, в том числе в адресной работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | **знания:** Знает специальные технологии и методы, применяемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, корректирования поведенческих отклонений; особенности их комбинирования и практического применения в зависимости от контингента обучающихся.<br>**умения:** Умеет разрабатывать индивидуальную стратегию обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; формировать систему регуляции поведения и деятельности таких обучающихся.<br>**навыки:** Владеет навыками составления индивидуальных планов учебной и воспитательной работы с обучающимися с применением специальных технологий и методов (в том числе инклюзивных). |
| | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | **знания:** Знает основные инклюзивные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания; правила и методы их применения.<br>**умения:** Умеет обоснованно комбинировать индивидуальные и коллективные методы работы с обучающимися; выявлять потребность в повышении или сокращении индивидуализации учебного плана и корректировать учебный план в зависимости от изменения образовательных потребностей обучающегося.<br>**навыки:** Владеет навыками практического применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения развития и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. |

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Психология воспитательных практик (ОПК-3), Педагогика (ОПК-5), Психология (ОПК-6), Педагогика (ОПК-6), Психология воспитательных практик (ОПК-6), Психология (ОПК-3), Основы медицинских знаний (ОПК-3); практик: Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-5), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-6), Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-6), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-3)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-5), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-6); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, игровые процедуры
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, игровое проектирование, информационные, case-study

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6 семестр**

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| **Введение в специальную педагогику** | **28** | ОПК-3, ОПК-5, |
| Лекция. Предмет и задачи, клинико-биологические и нейропсихологические основы специальной педагогики и психологии.<br>Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| специальной психологии. Понятие о детях с отклонениями развития. Основные категории детей с ОВР. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.<br>Формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися с ОВР и ОВЗ. Требования федеральных государственных образовательных стандартов в части работы с обучающимися с ОВР и ОВЗ. | | | |
| Практическое занятие. Предмет и задачи, клинико-биологические и нейропсихологические основы специальной педагогики и психологии.<br>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Работа с учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Организации деятельности ученических органов самоуправления. | 2 | | |
| Практическое занятие. Предмет и задачи, клинико-биологические и нейропсихологические основы специальной педагогики и психологии.<br>Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии. Инклюзивные психолого-педагогические технологии. Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. | 2 | | |
| Лекция. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.<br>Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. теория Л.С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса нарушенного развития. | 2 | | |
| Практическое занятие. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.<br>Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Методические требования к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВР. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ. Вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность органов ученического | 2 | | |

| | | |
|---|---|---|
| самоуправления. | | |
| Практическое занятие. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Беседа как метод специального психологического исследования. Метод наблюдения и его использование в практике обследования детей с отклонениями в развитии. Экспериментальное исследование и обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики. Содержание психологического заключения по материалам социально-психологического обследования. | 2 | |
| Лекция. Особенности работы с детьми с нарушениями слуха и зрения.<br>Основные формы нарушения слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха у детей и подростков. Клинико-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Основные мероприятия по предупреждению нарушений слуха у детей. | 2 | |
| Практическое занятие. Особенности работы с детьми с нарушениями слуха и зрения.<br>Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие и слабовидящие дети. Причины стойких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений. Профилактика нарушений зрения у детей. | 2 | |
| Практическое занятие. Особенности работы с детьми с нарушениями слуха и зрения.<br>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение<br>1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы.<br>2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. | 10 | |
| **Работа с детьми с нарушениями психического развития, речевого и опорно-двигательного аппарата** | **22** | ОПК-3, ОПК-5, |
| Лекция. Особенности работы с лицами с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.<br>Понятия "нарушения интеллекта", "умственная отсталость", "олигофрения". Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении. Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные Психоневрологическими заболеваниями. | 2 | |
| Практическое занятие. Особенности работы с лицами с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития. | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| Определение задержки психического развития как вида нарушения развития. Основные формы (варианты) ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Организация и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. | | |
| Практическое занятие. Особенности работы с лицами с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития. Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Специфика коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми в условиях специального и инклюзивного образования. Комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков. Организация обучения детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе. | 2 | |
| Лекция. Особенности работы с детьми с нарушениями речевого и опорно-двигательного аппарата.<br>Нарушения речи у детей. Причины нарушений речи. Классификация речевых нарушений в отечественной логопедии. Понятие структуры речевого дефекта. Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе. Обследование состояния речи. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи. Система коррекции заикания. Сущность, формы, варианты течения заикания. Причины появления заикания. | 2 | |
| Практическое занятие. Особенности работы с детьми с нарушениями речевого и опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Определение, причины, основные типы общедвигательных расстройств. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Задачи и основные направления работы с детьми с церебральным параличом. | 2 | |
| Практическое занятие. Особенности работы с детьми с нарушениями речевого и опорно-двигательного аппарата. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в общеобразовательной школе. Роль педагога в коррекции звукопроизношения и устранения других недостатков речи у детей. | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение<br>1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы.<br>2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. | 10 | |
| **Основы коррекционного обучения и социальной реабилитации** | **22** | ОПК-3, ОПК-5, |
| Лекция. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Типология нарушений развития эмоционально-волевой сферы. Психопатия у детей и подростков. Акцентуации характера как фактор, способствующий возникновению эмоционально-волевых расстройств. Дети с ранним аутизмом. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Психолого-педагогические и | 2 | |

| | |
|---|---|
| специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | |
| Практическое занятие. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.<br>"Сложные", "осложненные" и "множественные" нарушения развития. Основные группы детей и подростков с нарушениями развития. Ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии. Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим сочетанные нарушения в развитии. | 2 |
| Практическое занятие. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.<br>Основное содержание комплексной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. Коррекционно-педагогическая работа. Коррекционно-психологическая работа по формированию познавательной деятельности и по обеспечению личностного развития. Лечебные и лечебно-оздоровительные мероприятия. | 2 |
| Лекция. Коррекционное обучение и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.<br>Задачи и организация работы службы практической психологии, психолого-медико-педагогического консилиума. Содержание психолого-педагогического заключения. Основные методы обследования детей с ОВЗ. Содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | 2 |
| Практическое занятие. Коррекционное обучение и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Коррекционное обучение. Специальная дидактика. Специальное образование. Система социальных институтов коррекционной педагогики. Основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений. Основные типы коррекционных школ для детей с ОВЗ. Контроль и оценка образовательных и воспитательных результатов обучающихся с ОВЗ и ОВР, выявление и корректировка трудностей в обучении. | 2 |
| Практическое занятие. Коррекционное обучение и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания. Ведущие методы и формы организации в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Основы реализации ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение<br>1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы.<br>2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. | 10 | |
| Иная контактная работа: зачет | 0 | |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.
Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является **зачёт.**

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|---|---|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. - 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 116 с. ISBN 978-5-507-49791-1. | https://e.lanbook.com/book/428147 |
| 2. | Журавлева, Е. Ю. Трудовое обучение и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями: основы теории и методики : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 360 с. ISBN 978-5-507-49633-4. | https://e.lanbook.com/book/424589 |
| 3. | Симатова, О. Б. Дети группы риска. Характеристика и направления работы с ними в образовательном пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Симатова О. Б. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 116 с. ISBN 978-5-507-47914-6. | https://e.lanbook.com/book/356135 |
| 4. | Карпушкина, Н. В. Арт-терапия. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Карпушкина Н. В. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 140 с. ISBN 978-5-507-48343-3. | https://e.lanbook.com/book/380717 |
| 5. | Тесленко, Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 334 с ISBN 978-5-534-14312-6. | https://urait.ru/bcode/496913 |
| 6. | Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н.,Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1. | https://e.lanbook.com/book/198230 |
| 7. | Чалдышкина, Наталья Николаевна. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе [Текст] : (социально-педагогический аспект) : монография / Н. Н. Чалдышкина, Н. Н. Зыкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, [ФГБОУ ВО: "Поволж. гос. технол. ун-т", "Марийс. гос. ун-т"]. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 203 с. ISBN 978-5-8158-1889-7. Экземпляры: всего 11. | 11 / https://portal.volgatech.net/books/Chaldishkina_reabilitacia_detei_2017.pdf |
| 8. | Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 57. | 57 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru |
| 3. | Государственная информационная система "Современная цифровая образовательная среда" | https://online.edu.ru |
| 4. | Портал "Билет в Будущее" | https://bvbinfo.ru/ |
| 5. | Портал "Единое содержание общего образования" | https://edsoo.ru |
| 6. | Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» | https://fipi.ru/ |
| 7. | Портал "Российская электронная школа" | https://resh.edu.ru |
| 8. | Сервис "Разговоры о важном" | https://razgovor.edsoo.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа") | https://myschool.edu.ru/ |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант+ | http://www.consultant.ru |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант | http://www.garant.ru |

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|---|---|---|---|
| 1. | 336 (I) | Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий | Зачтено |

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

**Задание 1. Выберите верное определение**
Логопедия – это ...
а) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями);
б) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения (слепых, частично и слабовидящих);
в) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе (лица с нарушениями речевого развития);
г) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших).
**Ответ:** _____

**Ключ:** в

**Задание 2. Впишите термин, определение которого представлено ниже. В поле для ответа впишите существительное в именительном падеже и единственном числе со строчной буквы**
Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на формирование у ребенка отсутствовавших с рождения или с раннего детства способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности, носит название _____.
**Ответ:** _____

**Ключ:** абилитация

**Задание 3. Впишите термин, определение которого представлено ниже. В поле для ответа впишите существительное в именительном падеже и единственном числе со строчной буквы**
Раздел дефектологии, наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших)
**Ответ:** _____

**Ключ:** сурдопедагогика

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.

2. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с

ОВР.

3. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

4. Понятие "специальные образовательные условия" (СОУ). Основные компоненты СОУ.

5. Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.

6. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

7. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

8. Методические требования к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВР.

9. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

10. Методы специального психологического исследования. Беседа, наблюдение, эксперимент. Характеристика методов.

11. Выполнение ребенком контрольных заданий в процессе диагностики. Критерии оценивания степени выполнения.

12. Виды дозированной помощи при проведении обследования ребенка.

13. Категории лиц с нарушениями слуха. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности обучения и развития.

14. Слуховые группы людей, имеющих остаточный слух, в зависимости от объема воспринимаемых частот.

15. Формирование словесной речи у детей с нарушениями слуха. Основные проблемы.

16. Классификация тугоухости по глубине поражения слуховой функции и возможности адекватного восприятия обращенной речи. Четыре степени тяжести.

17. Группы лиц с нарушениями зрения. Слепые, слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией. Характеристика.

18. Наиболее часто встречающиеся формы слепоты. Клиническая картина.

19. Особенности обучения и развития слабовидящих детей.

20. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.

21. Формы умственной отсталости. Причины возникновения, характерные проявления.

22. Причины возникновения олигофрении. Генетически обусловленные и внешние факторы.

23. Медицинская классификация олигофрении в олигофренопедагогике.

24. Основные формы задержки психического развития. Классификация.

25. Причины задержки психического развития. Факторы, способствующие отставанию ребенка в психическом развитии.

26. Классификация речевых нарушений в отечественной логопедии.

27. Роль педагога в коррекции звукопроизношения и устранения других недостатков речи у детей.

28. Сущность заикания. Основные формы. Варианты течения заикания.

29. Лечебно-оздоровительные мероприятия и их роль в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.

30. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Характеристика, отличительные особенности.

31. Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом. Методы и средства.

32. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

33. Лечебные и лечебно-оздоровительные мероприятия при работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

34. "Сложные", "осложненные" и "множественные" нарушения развития. Сущность и различия между понятиями.

35. Основные группы детей и подростков с нарушениями развития.

36. Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим сочетанные нарушения в развитии.

37. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

38. Содержание психолого-педагогического заключения. Структура, основные

разделы.

39. Основные типы коррекционных образовательных учреждений дошкольного и школьного образования. Классификация.

40. Основные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.